

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O CONCURSO PÚBLICO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Naturais, Matemática e Educação do Campo

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo

LOCAL: CAMPUS DIAMANTINA e cidades pólos

GRUPO: Magistério Superior

CATEGORIA FUNCIONAL: Professor Ensino Superior

CLASSE: Professor Classe A – Adjunto A ou Assistente A

REGIME DE TRABALHO: Dedicção Exclusiva em regime de alternância.

1. DA TITULAÇÃO

Licenciado em matemática ou ciências naturais: mestrado ou doutorado em ciências naturais, educação ou matemática.

2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - Formação de professores do Campo nas áreas de Ciências Naturais e Matemática.

2 - Práticas de ensino de Ciências Naturais e Matemática e as especificidades das escolas do Campo.

3- Estágio Supervisionado na formação de professores de Ciências Naturais e Matemática considerando especificidades das escolas do Campo.

4- Teorias de ensino e aprendizagem em Ciências Naturais e Matemática e implicações para as escolas do campo.

5- Espaços não-formais de ensino-aprendizagem de Ciências Naturais e Matemática e implicações para as escolas do Campo.

6 - Tendências para o ensino da matemática: resolução de problemas, modelagem, jogos, etnomatemática e história da matemática

7 - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Matemática.

8- Funções e algumas de suas representações usuais (gráficos cartesianos, fórmulas e tabelas);

9 - Funções polinomiais, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas;

10- Noções de derivada, limites, aplicações das derivadas, integral e suas interpretações geométricas e aplicações.

3. ROTEIRO PARA SÚMULA

A súmula de pesquisa deve conter:

- Trajetória acadêmica do candidato, indicando o percurso realizado em ensino, pesquisa e extensão de forma a justificar a proposta de uma linha de pesquisa/extensão com ênfase em Educação do Campo.
- Delimitação do tema de pesquisa/extensão e sua relevância para a Educação do Campo no contexto do Vale do Jequitinhonha

- Descrição das metodologias de pesquisa a serem adotadas priorizando os enfoques participativos de pesquisa/extensão.
- No máximo 10 (dez) páginas, no formato Times New Roman 12, espaço 1,5, papel A4 com margens laterais, superior e inferior de 2,5.

4. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA:

Educação do Campo

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel e MARTINS, Aracy Alves. *Educação do Campo: desafios para formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

ARROYO, Miguel. *Pedagogias em movimento: o que temos a aprender dos Movimentos Sociais?* Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, p. 28-49, Jan/Jun, 2003.

BEGNAMI, João Batista. Experiência das Escolas Famílias Agrícolas - EFAs do Brasil. In: *Pedagogia da Alternância: Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável*. Brasília: UNEFAB, 2002.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC, 2000.

CALDART, Roseli, PEREIRA, Isabel Brasil, ALENTEJANO, Gaudêncio, FRIGOTTO. *Dicionário da educação do campo*. Rio de Janeiro/ São Paulo: Expressão Popular, 2012.

DAMASCENO, Maria Nobre; BESERRA, Bernadete. Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.1, p. 73-89, jan./abr., 2004.

FOERSTE, Gerda Margit; CALIARI, Rogério (Orgs). Colaboradores: Ademar Bogo ... [et al.]. *Introdução à Educação do Campo: povos, territórios, saberes da terra, movimentos sociais, sustentabilidade*. Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2009. p. 83-85. Disponível em: <<http://www.ce.ufes.br/educacaodocampo/down/educacaodocampo.pdf>> Acesso em: 02 ago./2011.

KOLLING, Edgar Jorge; NERY, Irmão; MOLINA, Mônica Castagna. (Orgs.). *Por uma educação básica do campo*. v. 1. Brasília, 2002.

KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; CALDART, Roseli Salete. *Educação do campo: identidade e políticas públicas*. 2a Ed. ANCA: São Paulo, 2002.

KOLLING, Edgar J.; CERIOLI, Paulo R.; CALDART, Roseli S. (Orgs.) *Educação do Campo: identidade e políticas públicas*. Brasília, DF: Articulação nacional Por Uma Educação do Campo, 2002. Coleção Por Uma Educação do Campo, no 4.

MOLINA, Mônica Castagna; JESUS, Sônia Meire Azevedo de. *Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo*. Brasília, DF: Articulação Nacional Por uma Educação do Campo, 2004.

MST. *I Conferência Nacional Por Uma Educação Básica do Campo*. CNBB - MST - UNICEF - UNESCO - UnB. Luziânia/GO, 27 a 31 de julho de 1998.

MST. *II Conferência Nacional Por Uma Educação do Campo*. Declaração final (versão plenária). Por Uma Política Pública de Educação do Campo. Luziânia, GO, 2 a 6 de agosto de 2004.

RIBEIRO, Vândiner; PARAÍSO, Marlucy Alves. A produção acadêmica sobre

Educação do Campo no Brasil: currículos e sujeitos demandados. *Educação*, Porto Alegre, v. 35, n. 2, Mai./Set., 2012.

ROCHA, M. I. A.; SANTOS, I. F. Dos. Marcos regulatórios da educação do campo no Brasil: análise e percepções. *Revista da Formação por Alternância*, Brasília, DF, v. 6, n. 11, p. 17-23, jul. 2011.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. A questão cidade-campo: perspectivas a partir da cidade. In: SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. (orgs.). *Cidade e campo: relações e contradições entre urbano e rural*. São Paulo: Expressão Popular, 2006. p. 111-130.

SOUZA, J. V. A. Pedagogia da Alternância: Uma alternativa consistente de escolarização rural?. In: 31a *Reunião anual da ANPED*. Anais... Caxambu: Anped, 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 2008, 16p

Legislação em Educação do Campo

BRASIL. Referências para uma política nacional de educação do campo caderno de subsídios, 2003. Disponível em: <<http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=ReferC3%A4ncias+para+uma+pol%C3%ADtica+nacional+de+educaC3%A7%C3%A3o+do+campo+caderno+de+subs%C3%ADdios2C+2003.&source=web&cd=1&ved=0CFIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fportal.mda.gov.br%2Fo%2F3998461&ei=B-XCT-MFubD6gGhzazBCg&usg=AFQjCNHLUP2m7UVIjd5qJJKT7U N2QTwpQ>>. Acesso em: 15 jun. 2010.

BRASIL. Resolução No 3, de 9 de Julho de 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/rceb003_08.pdf>. Acesso em: 28 dez. 2010.

BRASIL. Resolução No 4, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados>. Acesso em: 15 jun. 2010.

BRASIL. Parecer CEE/CEB nº 1011/2010 de 06/10/2010. Brasil. Presidência da República. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA. Decreto No 7.352, de 4 de Novembro de 2010.

E demais legislações pertinentes.

Bibliografia específica em Ciências Naturais e Matemática

ÁVILA, G.S.S., *Cálculo I: Diferencial e Integral*. Livros Técnicos e Científicos. Rio de Janeiro: Universidade de Brasília, 1978.

BASSANEZI, R.C.; *Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia*. São Paulo, Contexto, 2002.

BIEBENGUT, M.S.; HEIN, N. *Modelagem matemática no ensino*. São Paulo, Contexto,

127 pp., 2003.

BORBA, M. C.; PENTEADO, M. G. *Informática e Educação Matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

CARVALHO A.M.P; GIL-PÉREZ, D. *Formação de professores de ciências*. Cortez, 1995.

CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. *Ensinar a Ensinar*. Didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

CHASSOT, A. *Alfabetização científica: questões e desafios para a Educação*. Ijuí : Editora UNIJUÍ, 2000.

D'AMBRÓSIO, U. *Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer*. 4. ed. São Paulo: Ática, 1998. 88 p. (Fundamentos, 74)

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.; PERAMBUCO, M.M. *Ensino de ciências: Fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.

DRIVER, R. et al. *Constructing Scientific Knowledge in the Classroom*. Educational Researcher 23 (7) (janeiro 10): 5-12, 1994.

FENSHAM, P. J. *Defining an identity: the evolution of science education as a field of research*. Londres: Kluwer Academic Publishers, 2004.

GUIDORIZZI, H. L. *Um curso de cálculo - vol. 1*. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos. Ed., 1997.

HALMENSCHLAGER, Vera Lúcia da Silva. *Etnomatemática: uma experiência educacional*. São Paulo: Summus, 2001. 164 p.

IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. *Fundamentos da Matemática Elementar: Logaritmos*. São Paulo: Atual Editora, 2005.

KNIJNIK, G. *Educação Matemática, culturas e conhecimento na luta pela terra*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.

Lemke, J. L. *Articulating communities: Sociocultural perspectives on Science-Education*. *Journal of reseacrh in science teaching*. v.38, nº 3, 2001.

LEITHOLD, L. *Matemática aplicada à economia e administração*. São Paulo: Harbra, 1988.

LÉVY, P. *As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. Traduzido por: Costa, C. I. São Paulo: Editora 34, 1993.

LIMA, E. L. *Logaritmos*. Rio de Janeiro: Sociedade brasileira de Matemática, 2006.

LIMA, E. L. *A matemática do ensino médio*. v 1. Rio de Janeiro: Sociedade brasileira de Matemática, 2006. (Coleção do Professor de Matemática).

MACHADO, A.S. *Conjuntos Numéricos e funções*. São Paulo: Atual Editora, 2002.

MARANDINO, M. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. *Revista brasileira de educação*. Mai/Jun/Jul/Ago. N 267, 2004.

MASSARANI, L. *O pequeno cientista amador: a divulgação científica e o público infantil*. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2005.

MIRANDA, M.I., Silva, L. C. *Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades*. Araraquara:Junqueira e Marin Editores, 2008.

MONTEIRO, Carlos Eduardo; et al. *Ensinando matemática em contextos sócio-culturais de educação*. Horizontes, v. 27, n.1, p. 69-78, jan./jun. 2009.

MORTIMER, E F. Construtivismo, mudança conceitual e ensino de ciências: para onde vamos?. *Investigações em Ensino de Ciências* 1 (1): 20- 39, 1996.

NARDI, R. *Questões atuais no ensino de ciências*. São Paulo: Escrituras, 1998.

NARDI, R. *Educação em ciências: da pesquisa à prática docente*. São Paulo: Escrituras, 2001.

PICONEZ, S. C. B. *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. Papirus, 1998.

PIMENTA, S. G., LIMA, M. S. L. *Estágio e docência*. São Paulo: Cortez, 2004.
POPKEWITZ, T. S.; LOPES, M. F.. *Lutando em defesa da alma: a política do ensino e a construção do professor*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
ROTH, W. M. *Being and becoming in the classroom*. Westport, Conn.: Ablex Pub, 2002.
SANTOS, B. S. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2004.
STEWART, J. *Cálculo*. volume 1. São Paulo: Pioneira Thomson, 2003.
SWOKOWSKI, E. W. *Cálculo com Geometria Analítica*, Volume 1. São Paulo: Makron Books do Brasil Editora. 1994.
TÁBOAS, P. Z. *Cálculo em uma Variável Real*. São Paulo: ICMC-USP, 2003.
TOBIN, K. E.; FRASER, B. *International handbook of science education*. Kluwer, 1996.
WERTSCH, J. V. *Voices of the mind: a sociocultural approach to mediated action*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1993.

ATENÇÃO: A bibliografia indicada é apenas uma referência. É recomendável que o candidato busque outras fontes. Não será permitida consulta bibliográfica durante a aplicação da prova escrita.