

## EDITAL Nº 005 DE 04 DE JANEIRO DE 2018

### INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

**Requisitos:** Graduado em Licenciatura e/ou Graduado em Bacharelado em Educação Física e Mestrado em qualquer área de conhecimento.

**Regime de Trabalho:** 40 horas semanais

**Área:** Psicologia da Educação, Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, Métodos de Pesquisa em Educação e Voleibol.

**Pontos:**

1. Aspectos psicossociais da violência e suas implicações no contexto escolar
2. Sexualidade e gênero na educação física escolar
3. Aspectos psicossociais da adolescência e contribuições para a educação física
4. Aspectos socioculturais e históricos do Voleibol
5. Desenvolvimento e aprendizagem na concepção de Jean Piaget
6. Desenvolvimento e aprendizagem na concepção de Henri Wallon
7. Desenvolvimento e aprendizagem na concepção de Vigotski
8. Das estratégias de organização e metodologia do ensino do Voleibol
9. Ensino do Voleibol no ambiente escolar e não escolar
10. Ensino do Voleibol baseado em estratégias técnicas e táticas para formação de equipe.

#### BIBLIOGRAFIA

ALTMANN, H. **Educação física escolar: relações em jogo.** São Paulo: Cortez, 2015.

BIZZOCCHI, Carlos. **O Voleibol de alto nível: da iniciação à competição.** 3ª edição Barueri, SP Manole 2008

BORSARI, José Roberto. **Voleibol Aprendizagem e treinamento.** Um desafio constante. Variações do Voleibol. São Paulo: EPU, 2001

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física.** São Paulo: Editora Cortez, 1992

Confederação Brasileira de Voleibol. **Regras Oficiais de Voleibol.** Rio de Janeiro; Sprint 2017.

COSTA, Adilson Donizete. **Voleibol Sistemas e táticas.** Rio de Janeiro; Sprint 2005.

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.** Petrópolis/Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

GULHERME, Adolfo. **Voleibol a Beira da Quadra**. Cia Brasil Editora SP.

LEAL, Z. F. G. e FACCI, M. G. D. Adolescência: superando uma visão biologizante a partir da psicologia histórico-cultural. In: LEAL, Z. F. G.; FACCI, M. G. D. e SOUZA, M. P. R. **Adolescência em foco**: contribuições para a psicologia e para a educação. Maringá/PR: EDUEM, 2014, p. 15-44.

LOURO, G. L.; FELIPE, J. e GOELLNER, S. V. (orgs.) **Corpo, gênero e sexualidade**: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis/Rio de Janeiro: Vozes, 2010.  
MELHEM, Alfredo. **Brincando e Aprendendo Voleibol**. Rio de Janeiro. Sprint, 2004.

PIAGET, J. Os estádios de desenvolvimento intelectual da criança e do adolescente. In: LEITE, D. M. **O desenvolvimento da criança**. São Paulo: Nacional, 1978, p. 199-208.  
RIBEIRO, Jorge Luiz Soares. **Conhecendo o Voleibol** Rio de Janeiro. 2ª edição: Sprint 2008.

SILVA, F. G. A educação física escolar e a psicologia histórica cultural: possibilidades e desafios. **Nuances**: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 27, n. 1, p. 108-126, jan./abr. 2016. Disponível em: <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/4009/3317>. Acesso em set de 2016.

SILVA, N. R. Violência nas escolas: o conceito de violência e o processo grupal como método de intervenção e pesquisa. In: Encontro da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO) – XV. 2009, Maceió. **Anais de trabalhos completos**. Disponível em: [http://www.abrapso.org.br/siteprincipal/images/Anais\\_XVENABRAPSO/78.%20viol%Cancia%20nas%20escolas.pdf](http://www.abrapso.org.br/siteprincipal/images/Anais_XVENABRAPSO/78.%20viol%Cancia%20nas%20escolas.pdf). Acesso em: 20 nov 2012.

SILVA, P. F. *et al* . Limites da consciência de professores a respeito dos processos de produção e redução do bullying. **Psicol. USP**, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 44-56, abr. 2017. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-65642017000100044&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642017000100044&lng=es&nrm=iso)>. acessado em 29 jun. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-656420150129>.