



## INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O CONCURSO PÚBLICO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Sociais e Educação do Campo

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo

LOCAL: CAMPUS DIAMANTINA e cidades pólos

GRUPO: Magistério Superior

CATEGORIA FUNCIONAL: Professor Ensino Superior

CLASSE: Professor Classe A – Adjunto A ou Assistente A

REGIME DE TRABALHO: Dedicção Exclusiva em regime de alternância

### 1. DA TITULAÇÃO

Licenciatura em Ciências Sociais. Doutorado ou Mestrado em Ciências Sociais, Ciências Humanas, Sociologia ou Antropologia.

### 2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

2.1) Contato cultural: identidade e fronteiras étnicas e a educação do campo.

2.2) Cultura e ideologia: os movimentos sociais e a construção da educação popular e do campo.

2.3) Trabalho e sociedade: o trabalho no mundo rural e no mundo urbano a dicotomia cidade - campo e sua interface com a educação do campo.

2.4) Desigualdade social: O Vale do Jequitinhonha e a educação do campo.

2.5) Educação do campo e educação rural: percurso histórico e conceitos fundamentais, políticas públicas e projeto político pedagógico.

2.6) A temática negra e indígena na sala de aula: identidade, memória e história e a educação do campo.

2.7) Cultura Camponesa e a educação escolar: diálogos e conflitos.

### 3. ROTEIRO PARA SÚMULA

A súmula de pesquisa deve conter:



Trajetória acadêmica do candidato, indicando o percurso realizado em ensino, pesquisa e extensão de forma a justificar a proposta de uma linha de pesquisa/extensão com ênfase em Educação do Campo. Delimitação do tema de pesquisa/extensão e sua relevância para a Educação do Campo no contexto do Vale do Jequitinhonha

Descrição das metodologias de pesquisa a serem adotadas priorizando os enfoques participativos de pesquisa/extensão.

No máximo 10 (dez) páginas, no formato Times New Roman 12, espaço 1,5, papel A4 com margens laterais, superior e inferior de 2,5.

#### 4. SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA

##### Educação do Campo

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel e MARTINS, Aracy Alves. *Educação do Campo: desafios para formação de professores*. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2009.

ARROYO, Miguel. *Pedagogias em movimento: o que temos a aprender dos Movimentos Sociais?* Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, p. 28-49, Jan/Jun, 2003.

BEGNAMI, João Batista. Experiência das Escolas Famílias Agrícolas - EFAs do Brasil. In: *Pedagogia da Alternância: Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável*. Brasília: UNEFAB, 2002.

CALDART, Roseli, PEREIRA, Isabel Brasil, ALENTEJANO, Gaudêncio, FRIGOTTO. *Dicionário da educação do campo*. Rio de Janeiro/ São Paulo: Expressão Popular, 2012.

DAMASCENO, Maria Nobre; BESERRA, Bernadete. Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.1, p. 73-89, jan./abr., 2004.

FOERSTE, Gerda Margit; CALIARI, Rogério (Orgs). Colaboradores: Ademar Bogo ... [et al.]. 206

*Introdução à Educação do Campo: povos, territórios, saberes da terra, movimentos sociais, sustentabilidade*. Vitória, ES: UFES, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2009. p. 83-85. Disponível em: <<http://www.ce.ufes.br/educacaodocampo/down/educacaodocampo.pdf>> Acesso em: 02 ago./2011.

KOLLING, Edgar Jorge; NERY, Irmão; MOLINA, Mônica Castagna. (Orgs.). *Por uma educação básica do campo*. v. 1. Brasília, 2002.

KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; CALDART, Roseli Salete. *Educação do campo: identidade e políticas públicas*. 2a Ed. ANCA: São Paulo, 2002.



KOLLING, Edgar J.; CERIOLI, Paulo R.; CALDART, Roseli S. (Orgs.) *Educação do Campo: identidade e políticas públicas*. Brasília, DF: Articulação nacional Por Uma Educação do Campo, 2002. Coleção Por Uma Educação do Campo, no 4.

MOLINA, Mônica Castagna; JESUS, Sônia Meire Azevedo de. *Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo*. Brasília, DF: Articulação Nacional Por uma Educação do Campo, 2004.

MST. I *Conferência Nacional Por Uma Educação Básica do Campo*. CNBB - MST - UNICEF - UNESCO - UnB. Luziânia/GO, 27 a 31 de julho de 1998.

MST. II *Conferência Nacional Por Uma Educação do Campo*. Declaração final (versão plenária). Por Uma Política Pública de Educação do Campo. Luziânia, GO, 2 a 6 de agosto de 2004.

RIBEIRO, Vândiner; PARAÍSO, Marlucy Alves. A produção acadêmica sobre Educação do Campo no Brasil: currículos e sujeitos demandados. *Educação*, Porto Alegre, v. 35, n. 2, Mai./Set., 2012.

ROCHA, M. I. A.; SANTOS, I. F. Dos. Marcos regulatórios da educação do campo no Brasil: análise e percepções. *Revista da Formação por Alternância*, Brasília, DF, v. 6, n. 11, p. 17-23, jul. 2011.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. A questão cidade-campo: perspectivas a partir da cidade. In: SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. (orgs.). *Cidade e campo: relações e contradições entre urbano e rural*. São Paulo: Expressão Popular, 2006. p. 111-130.

SOUZA, J. V. A. Pedagogia da Alternância: Uma alternativa consistente de escolarização rural?. In: 31a *Reunião anual da ANPED*. Anais... Caxambu: Anped, 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 2008, 16p

### **Legislação em Educação do Campo**

BRASIL. Referências para uma política nacional de educação do campo caderno de subsídios, 2003. Disponível em:

<<http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=Refer%C3%A2ncias+para+uma+pol%C3%ADtica+nacional+de+educa%C3%A7%C3%A3o+do+campo+caderno+de+subs%C3%ADdios+2003.&source=web&cd=1&ved=0CFIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fportal.mda.gov.br%2Fo%2F3998461&ei=B-XCT-MFubD6gGhzazBCg&usg=AFQjCNHLUP2m7UVIjd5qJJKT7U N2QTWpOQ>>.

Acesso em: 15 jun. 2010.

BRASIL. Resolução No 3, de 9 de Julho de 2008. Disponível em:<[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/rceb003\\_08.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/rceb003_08.pdf)>. Acesso em: 28 dez. 2010.

BRASIL. Resolução No 4, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em:<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12992](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992)>.



diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados>. Acesso em: 15 jun. 2010.

BRASIL. Parecer CEE/CEB nº 1011/2010 de 06/10/2010. Brasil. Presidência da República. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA. Decreto No 7.352, de 4 de Novembro de 2010.

- [Parecer CNE/CEB nº 36/2001, aprovado em 4 de dezembro de 2001](#)  
Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo.
- [Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002](#)  
Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo.
- [Parecer CNE/CEB nº 23/2007, aprovado em 12 de setembro de 2007](#)  
Consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo.
- [Parecer CNE/CEB nº 3/2008, aprovado em 18 de fevereiro de 2008](#)  
Reexame do Parecer CNE/CEB nº 23/2007, que trata da consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo.
- [Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008](#)  
Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo.

### **Ciências Sociais**

ADORNO THEODOR W. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos / Max Horkheimer. Rio de Janeiro: J. Zahar Editora. 1985.

ANTONIO, Clésio Acilino & LUCINI, Marizete. Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos e pedagógicos em relação. Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, n 72, p. 177-195 maio/agosto. 2007.

ANTUNES, Ricardo. (Org.). A dialética do trabalho: escritos de Marx e Engels. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2002.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Moderna, 1993. 288p.

ARROYO, Miguel, CALDART, Roseli Salete & MOLINA, Mônica Castagna (orgs) Por Uma Educação do Campo. Petrópolis: Vozes, 2004.

ARROYO, Miguel G. As matrizes pedagógicas da educação do campo na perspectiva da luta de classes. In Educação do Campo em movimento.

ARROYO, Gonzales Miguel. A Pedagogia Multirracial Popular e o Sistema Escolar. Petrópolis: Vozes, 2000.

BARTH, Fredrik. Grupos étnicos e suas fronteiras. In POUTIGNAT, Philipe e STREIFF-FENART,



Jocelyne (orgs) *Teorias da Etnicidade. Seguindo de Grupos étnicos e suas fronteiras de Fredrik Barth.*

São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1998.

BAUMAN, Zygmunt. *Comunidade: a busca por segurança no mundo atual.* Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

BOSI, Alfredo. *Dialética da Colonização.* Ed. Cia da Letras, SP, 2000.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *Os caipiras de São Paulo.* São Paulo: Brasiliense, 1987 (coleção tudo é história).

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O trabalho de saber: cultura camponesa e escola rural.* São Paulo: FTD, 1990.

BRASIL. *Lei 10.639/03 Brasília: ministério da educação 2003.*

CARLOS, Ana Fani Alessandri. *A (re) produção do espaço urbano.* São Paulo: EdUSP, 1994.

CARVALHO, Horácio Martins de. *O campesinato do século XXI.* São Paulo: Vozes, 2005.

GALIZONI, Flávia Maria et al *Águas comunitárias no Baixo Jequitinhonha, (s/d) disponível em <http://www.nucleoestudo.ufla.br/nppj/artigos%20selecionados/Ceas.pdf> Acesso em 4 de agosto de 2011.*

FERNANDES, Florestan. *O Negro no mundo dos brancos.* São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1972.

FRANCO, Maria Sylvia. *Homens livres na ordem escravocrata.* São Paulo: Ática, 1976.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos.* São Paulo. EDUNESP, 2000.

GOMES, Lino Nilma. *Diversidade Étnico-Racial e educação no Contexto Brasileiro.* Belo Horizonte Ed. Authentica 2006.

HALBWACHS, Maurice. *A memória coletiva.* São Paulo: Centauro, 2006.

HALL, Stuart. *Da Diáspora Identidades e Mediações Culturais.* Belo Horizonte e. UFMG 2006.

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura um conceito antropológico.* Jorge Zahar, 1996.

LÉVI-STRAUSS, Claude. *O pensamento selvagem.* Campinas: Papirus, 1989.

MARTINS, Jose de Souza. *A militarização da questão agrária no Brasil: (terra e poder: o problema da terra na crise política).* Petrópolis: Vozes, 1984. 134 p.

MARTINS, Jose de Souza. *O cativo da terra.* São Paulo: Contexto, 2010. 282p.



MARTINS, José de Souza. Fronteira: a degradação do outro nos confins do humano. São Paulo: Hucitec, 1997.

MARX, Karl. Manuscritos Econômicos - filosóficos e outros textos escolhidos. Seleção de textos de José Arthur Gianotti, traduções de José Carlos Bruni. São Paulo: Abril Cultural, 1978. (Os Pensadores).

OLIVEIRA, Carlos Roberto de. História do Trabalho. Ática, 1987.

SILVA, Aracy Lopes da & FERREIRA, Mariana Kawall Leal (orgs). Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola. São Paulo: global, 2001.

SILVA, Maria Aparecida de Moraes. Errantes do Fim do Século. UNESP, 1999.

SOUZA, João Valdir Alves de & HENRIQUES, Marcio Simeone (orgs). Vale do Jequitinhonha: formação histórica, populações e movimentos. Belo Horizonte: UFMG/PROEX.

WILLEMS, Emilio. O problema rural brasileiro do ponto de vista antropológico. Tempo Social, revista de sociologia da USP, v. 21, n 1. Junho/2009.

WOORTMANN & WOORTMANN, O trabalho da terra: a lógica e a simbólica da lavoura camponesa. Brasília, Editora da UNB. 1997, 192p.